



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

La probidad académica en el contexto educativo del IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

La probidad académica en el contexto educativo del IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa de la Escuela Primaria, Programa de los Años Intermedios, Programa del Diploma, Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB
La probidad académica en el contexto educativo del IB

Versión en español del documento publicado en agosto de 2014 con el título
Academic honesty in the IB educational context

Publicada en agosto de 2014

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization Ltd (Reino Unido)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Reino Unido
Sitio web: www.ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2014

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web público del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Correo-e: sales@ibo.org



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Índice

Introducción	1
Propósito de esta publicación	1
La probidad académica en el IB	2
La probidad académica como prioridad del colegio: desarrollo, implementación y revisión de una política de probidad académica	4
La probidad académica en el contexto educativo del IB	7
Marco para identificar los aspectos de la probidad académica en el continuo de programas del IB	7
La probidad académica en el Programa de la Escuela Primaria	8
La probidad académica en el Programa de los Años Intermedios	12
La probidad académica en el Programa del Diploma	16
La probidad académica en el Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB	20
Conclusión	24
Apéndice	25
Bibliografía	25

Propósito de esta publicación

Introducción

Los programas del Bachillerato Internacional (IB) fomentan la indagación y el pensamiento crítico y creativo de los alumnos. Asimismo, les instan a dar forma a ese pensamiento mediante debates o presentaciones orales, representaciones visuales o exhibiciones, así como diversas formas de redacción. Sin embargo, vivimos en una época marcada por el exceso de información y opiniones. ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a manejar esta situación para que puedan hablar o escribir con confianza sobre lo que aprenden y que resulte evidente cómo han construido sus ideas y con qué opiniones están o no de acuerdo? En esto consiste básicamente la probidad académica, en dotar de transparencia al conocimiento, la comprensión y el pensamiento.

Dicha transparencia ha de enseñarse y fomentarse a lo largo del proceso educativo. Para llegar a dominar los aspectos técnicos de la probidad académica, como el uso correcto de las citas y las referencias bibliográficas, los alumnos deben comprender cómo se construye el conocimiento y, en consecuencia, cuál es su función en dicha construcción del conocimiento y en el desarrollo de la comprensión. Las habilidades técnicas son fundamentales, pero primero es necesario comprender los conceptos y los valores asociados a estos.

Un entorno de aprendizaje seguro y estimulante en el que los alumnos puedan explorar ideas y demostrar el desarrollo de su propio pensamiento favorecerá la probidad académica y contribuirá a inculcar los valores y principios subyacentes. Los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje son importantes para cultivar un entorno de este tipo. Esta guía servirá de apoyo a los colegios, los profesores y los padres para crear este tipo de entorno de aprendizaje y ayudar a los alumnos de todas las edades a actuar según los principios de la probidad académica a lo largo de sus estudios.

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es ayudar a los Colegios del Mundo del IB a desarrollar una filosofía de probidad académica. Ofrece orientación para diseñar una estrategia que combine la política interna del colegio con las buenas prácticas académicas. El principio de probidad académica debe verse como algo positivo en toda la comunidad escolar, convertirse en una parte natural de los estudios académicos y acompañar a los alumnos del IB durante toda su formación educativa y su carrera profesional.

La probidad académica en el IB

La probidad académica es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en los programas del IB, en los que la acción se basa en la indagación y la reflexión.

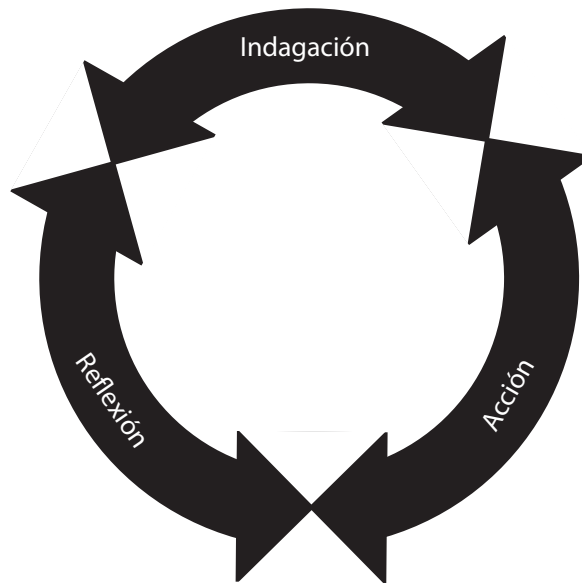


Figura 1

La indagación, la acción y la reflexión en la enseñanza y el aprendizaje

Enfoques del aprendizaje

A través de Enfoques del aprendizaje en los programas del IB, los alumnos desarrollan habilidades que son pertinentes a todo el currículo y que les ayudan a “aprender cómo aprender”. Las habilidades de Enfoques del aprendizaje son las siguientes:

- Habilidades de autogestión
- Habilidades sociales
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de pensamiento
- Habilidades de investigación

Los enfoques de la enseñanza son igualmente importantes para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, y son los siguientes:

- Enseñanza basada en la indagación
- Enseñanza impulsada por conceptos
- Enseñanza contextualizada

- Enseñanza colaborativa
- Enseñanza diferenciada
- Enseñanza guiada por la evaluación

La comprensión de la probidad académica forma parte de esta enseñanza y aprendizaje y es cada vez más importante como resultado de la ampliación del acceso a la información gracias a las innovaciones tecnológicas y de la evolución de las ideas sobre el aprendizaje y la construcción del conocimiento. En la figura 2 se resume dicha evolución.

Antes	Ahora
El conocimiento era: <ul style="list-style-type: none"> • Canónico y solo podía ser evaluado críticamente por expertos • Autoritario • Disciplinario 	El conocimiento es: <ul style="list-style-type: none"> • No absoluto • Construido • Democrático • Interdisciplinario
Individuo culto = con conocimiento de los cánones	Individuo culto = con capacidad de indagar/ investigar
El conocimiento se transmitía fácilmente mediante charlas y lecturas, y exigía el aprendizaje de memoria.	El ciclo de indagación/investigación se basa en el cuestionamiento.
Se evaluaba la reproducción precisa y la corrección de las respuestas.	Los indicios de la comprensión adquirida mediante la investigación se evalúan con respecto a criterios.
En cierta medida, se relacionaba la adquisición de conocimientos con el cociente intelectual o la inteligencia.	Se cuestiona el cociente intelectual. Se valora la indagación y la formulación de preguntas.
Metáforas para describir el aprendizaje: página en blanco, banco, relleno	Metáforas para describir el aprendizaje: construir, interrelacionar
El aprendizaje y la educación tenían un final.	El aprendizaje dura toda la vida.
Los alumnos debían comportarse de manera pasiva y controlada por autoridades externas.	Se espera que los alumnos aprendan de manera activa, constructiva, independiente y colaborativa.
Parte de un paradigma modernista más amplio, con creencias en el cientificismo, la física newtoniana, el pensamiento lineal, el funcionamiento mecánico del universo, el principio de causa/efecto...	Paradigma posmodernista Deconstrucción de las grandes teorías Importancia de la capacidad crítica

Figura 2

Tabla comparativa de la “reciente” evolución del aprendizaje

La probidad académica está ligada a la integridad, un atributo del perfil de la comunidad de aprendizaje que promueve el esfuerzo por “actuar con integridad y honradez” en nuestras preguntas, indagaciones y acciones (*Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: Informe y recomendaciones [abril de 2013],* página 23).

La probidad académica como prioridad del colegio: desarrollo, implementación y revisión de una política de probidad académica

La probidad académica está integrada en el documento *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (2014).

La norma C3 común a los cuatro programas establece:

4. La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.

La norma B1 para los colegios que imparten el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB) incluye el siguiente requisito:

5. El colegio desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan al programa.

El colegio desarrolla e implementa una política de probidad académica coherente con las expectativas del IB.

¿Por qué el IB exige que los Colegios del Mundo del IB cuenten con una política de probidad académica escrita?

Una política de probidad académica garantiza la transparencia, la equidad y la coherencia de los procedimientos que implementa el colegio en relación con esta práctica. Describe los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar para que cada uno de ellos comprenda qué constituye una buena práctica y una conducta impropia, y qué medidas se tomarán en caso de infracción. La política debe ser dinámica y garantizar la enseñanza a los alumnos de buenas prácticas en todos los aspectos de su trabajo.

Desarrollo y revisión de una política sobre probidad académica

Auditoría

Una auditoría de la probidad académica es el primer paso para diseñar o revisar una política de probidad académica. La filosofía del colegio debe expresarse con claridad y, por supuesto, ser coherente con la postura del IB. Deben revisarse las prácticas ya existentes teniendo en cuenta esta filosofía. Los bibliotecarios disponen de información general sobre el currículo y su enseñanza, y deben formar parte del equipo responsable de elaborar la política de probidad académica. Si la auditoría pone de manifiesto una falta de consenso o discrepancias con los requisitos del IB o del colegio, habrá de diseñarse un plan de acción para resolver esas cuestiones como parte de la implementación de la política.

Las siguientes preguntas pueden servir para iniciar discusiones que permitan determinar la comprensión general de la probidad académica en el colegio.

Política de probidad académica: consideraciones iniciales

- ¿Cuenta el colegio con una política de probidad académica?
- ¿De qué manera se divulga? ¿Cómo y dónde pueden encontrar la política los miembros de la comunidad?
- ¿Cuándo se revisó la política por última vez?
- ¿Quiénes participaron en la elaboración o revisión de la política de probidad académica actual?
- Si surgen problemas, ¿se respeta la política?
- ¿Los profesores consideran que se respeta la política?
- ¿Quién determina si se ha producido una infracción de la política de probidad académica?

Política de probidad académica: uso del trabajo de otras personas, referencias y citas

- ¿Cuándo se enseñan estas prácticas?
- ¿Cómo se enseñan? ¿Quién lo hace? ¿Este es el caso en todas las asignaturas?
- ¿Cómo se refuerzan estas prácticas?
- ¿Qué oportunidades tienen los alumnos para practicar?
- ¿Se ofrecen actividades de desarrollo profesional para el personal del colegio?

¿Qué tipo de evaluación se utiliza en los siguientes casos?

- Lista de obras citadas
- Citas dentro del texto
- Calidad de las fuentes utilizadas
- Uso de las fuentes
- Evaluación formativa

Una vez realizada la auditoría, deberá seguirse la estructura siguiente al elaborar una política de probidad académica. La política de probidad académica debe comunicarse claramente a toda la comunidad escolar y guiar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en todo el currículo.

Fundamentación/declaración del propósito de la política	Una introducción donde se explique el porqué de la política. Puede hacer referencia a la declaración de principios del colegio, al perfil de la comunidad de aprendizaje o a los elementos esenciales de la honradez en un contexto social.
Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades de los alumnos	Una lista de las expectativas y responsabilidades relacionadas con la producción de trabajos originales.
Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades de los profesores	Brindar a los alumnos oportunidades de practicar y aprender a utilizar el trabajo de otras personas para complementar el suyo, así como enseñarles lo que constituye una conducta impropia y los procedimientos relacionados.

Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades del colegio	Velar por la equidad y la coherencia, ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, brindar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores, promover la conciencia de los padres y apoyar el aprendizaje de los alumnos.
Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades de los padres	Cómo pueden los padres ayudar a los alumnos; qué resulta útil a los alumnos y qué no.
Medidas adoptadas para brindar formación y apoyo	Se puede detallar el apoyo y la enseñanza que los alumnos tienen derecho a recibir. También es importante que los alumnos tengan la oportunidad de cometer errores y aprender de ellos en un entorno seguro.
Orientación adaptada a la edad de los alumnos sobre los comportamientos esperados, ejemplos de cómo elaborar correctamente referencias bibliográficas y buenas prácticas en los exámenes, en contraposición a otros ejemplos de referencias incorrectas y prácticas inaceptables	Ejemplos de apoyo que se pueden incluir en la política. Es importante que la política se presente en un lenguaje adaptado a la edad de los alumnos y que los ejemplos y otros materiales de apoyo sean apropiados para el grupo de edad en cuestión. Se puede invitar a los profesores y a los alumnos a hacer sus propias contribuciones; así se fomentará (aún más) que vean la política como algo propio.
Casos prácticos o preguntas frecuentes	De nuevo, se deben incluir ejemplos de casos prácticos adaptados a la edad que los alumnos puedan comprender y con los que se puedan identificar.
Procedimiento: informes, registros y supervisión	Para garantizar la coherencia y la equidad cuando se cometa algún error, es importante que el colegio mantenga un registro centralizado de cada caso y sus consecuencias. Si bien los profesores, un miembro del equipo directivo o una comisión (si el caso es grave) pueden tratar cada incidente de manera individual, un registro centralizado ayudará a garantizar la coherencia y también puede ser útil para identificar tendencias generales o problemas con alumnos concretos.
Derechos del alumno, si se sospecha que se ha infringido la probidad académica	De nuevo, para garantizar la coherencia y la equidad, la política debe detallar los derechos de los alumnos (por ejemplo, que uno de sus padres, compañeros o profesores esté presente en el momento de discutir un problema o incidente, en especial si las consecuencias son particularmente graves).
Consecuencias de la conducta impropia, medidas correctivas, penalizaciones, seguimiento y consecuencias de la conducta impropia en las evaluaciones externas	Se pueden detallar las posibles consecuencias, especialmente si estas pueden variar dependiendo de los antecedentes del alumno, su historial personal y su historial de probidad académica, la edad y el nivel de conocimiento (enseñanza previa), la gravedad del incidente, si ha sido o no intencionado y otros factores.
Un plan de revisión de la política	Debe existir un plan de revisión de la política para garantizar su vigencia, aumentar las oportunidades de divulgación y fomentar que la comunidad la vea como algo propio.

Marco para identificar los aspectos de la probidad académica en el continuo de programas del IB

La probidad académica es una dimensión importante de la construcción de significado y el aprendizaje auténticos en todos los programas del IB. Sin embargo, puesto que el aprendizaje se produce a lo largo de un continuo de desarrollo, la probidad académica incluirá diferentes prácticas específicas en cada uno de los programas. La política de probidad académica debe abordar los principios comunes al aprendizaje en todos los programas, pero también las transiciones y diferencias entre los programas o la articulación con la opción educativa anterior y posterior. Una forma de considerar y expresar estos aspectos es la elaboración de un marco como el que se muestra en la figura 3.

Probidad académica en los programas del IB					
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación				
	Proyecto culminante	Trabajo en grupo	Presentación oral	Trabajo creativo	Otros
PEP					
PAI					
PD					
COPIB					

Figura 3
La probidad académica en los programas del IB

La probidad académica en el Programa de la Escuela Primaria

Esta sección incluye estrategias para desarrollar la probidad académica en el Programa de la Escuela Primaria (PEP), así como ejemplos de probidad académica desde la perspectiva de la escuela primaria.

Estrategias para la probidad académica en el Programa de la Escuela Primaria

Los colegios deben basarse en los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y las actitudes del PEP al proporcionar ejemplos y modelos de probidad académica a los alumnos en referencia a los Enfoques del aprendizaje, las prácticas en clase y en casa, el trabajo en grupo y otras actividades. Estas prácticas han de comunicarse claramente a todos los miembros de la comunidad escolar y adaptarse a la edad de los alumnos. Algunas de las áreas que los colegios pueden abordar incluyen:

- La responsabilidad de los alumnos con su propio trabajo
- Directrices para el trabajo individual y en grupo
- Expectativas y prácticas adaptadas a la edad de los alumnos en relación con las referencias bibliográficas, las citas y la paráfrasis
- Acuerdos con respecto al uso responsable de la tecnología de la información y los recursos multimedia

Los colegios deben garantizar que las diferencias culturales y lingüísticas no interfieran en la comprensión de los alumnos, los padres u otros miembros de la comunidad escolar. La comprensión intercultural de la probidad académica es fundamental para atenuar algunas de las presiones que puede provocar la competitividad académica, que otorga una gran importancia a las altas calificaciones y puntuaciones en los exámenes.

Para ayudar a los alumnos a desarrollar su responsabilidad personal en relación con el aprendizaje, el colegio debe integrar en el currículo los Enfoques del aprendizaje (habilidades de autogestión, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de pensamiento y habilidades de investigación). De esta forma, se desarrollarán mejor las herramientas necesarias para mantener la probidad académica. Todos los docentes deben interactuar regularmente con los alumnos durante las actividades de aprendizaje para brindar oportunidades de comunicación que permitan la colaboración y la evaluación. Todos los educadores que intervengan en el aprendizaje de los alumnos deben colaborar en el desarrollo de los Enfoques del aprendizaje y en el refuerzo del concepto de actividad académica en todas las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Es importante comprender la diferencia entre varios conceptos: probidad académica, propiedad intelectual, plagio y autoría original. Los alumnos deben entender que son personalmente responsables de la probidad académica y han de ser capaces de identificar los comportamientos que constituyen una conducta impropia (por ejemplo, el plagio, el uso del trabajo de otra persona, el uso no permitido de notas o colaboración, entre otros). Los docentes pueden promover esta comprensión definiendo objetivos de aprendizaje y prácticas de evaluación claros e interesantes, y dedicando tiempo a evaluar el progreso de cada alumno para evitar comparaciones sociales o diferencias en el rendimiento (Stephens y Wangaard, 2011).

Todos los miembros del personal deben insistir en el uso ético de la información durante el proceso de indagación de los alumnos para construir un nuevo aprendizaje a partir de lo que ya saben y aprender de otras fuentes.

Las políticas del colegio deben garantizar una articulación de la política de probidad académica que trascienda el aula de primaria e incorpore lo que se espera de los alumnos a medida que progresan en el continuo educativo. Así comprenderán y emprenderán el desarrollo de un proceso de por vida que destaca la importancia de la responsabilidad personal y la probidad académica.

Los docentes deben explicar en qué consiste la probidad académica de forma específica. Deben facilitar criterios, directrices y ejemplos claros durante el proceso de enseñanza y para todos los trabajos, incluidos los que los alumnos deban realizar en casa. Los padres también deben participar en el proceso y recibir ejemplos de la política y las estrategias de probidad académica con frecuencia y regularidad para garantizar el compromiso y la responsabilidad de los alumnos.

Programa de la Escuela Primaria			Programa de la Escuela Primaria		
Enfoques del aprendizaje	Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		
Actividad	Proyecto culminante	Trabajo en grupo	Presentación	Trabajo creativo	Trabajo independiente
Se deben incluir ejemplos diferentes (por ejemplo, datos fraudulentos).	<p>Durante la preparación de los alumnos de tercer año para presentar su proyecto culminante ante los padres, el docente dedica un momento a discutir la importancia de la probidad académica. Se hace todo lo posible para garantizar que las diferencias lingüísticas y culturales no interfieran en la comprensión.</p> <p>El docente inicia un debate que permite el intercambio de perspectivas interculturales sobre la probidad académica. Se ofrece un ejemplo de un alumno que copia el trabajo de un compañero o permite que otra persona realice un proyecto por él, infringiendo así los principios de la probidad académica. A continuación, el docente ofrece ejemplos de probidad académica e inicia una conversación que permite a los padres compartir ideas que pueden utilizarse en casa.</p>	<p>Los alumnos de preescolar trabajan juntos en pequeños grupos. El docente observa que uno de ellos no participa. Habla con el alumno personalmente y lo anima a participar formulándole preguntas y recordándole la importancia de expresar sus ideas.</p> <p>Unos instantes después, el docente recuerda amablemente a toda la clase los acuerdos esenciales para el trabajo en grupo y que todos los alumnos deben tener la oportunidad de expresar ideas nuevas o diferentes que reflejen la creatividad y la colaboración del equipo. También les recuerda la importancia de practicar las habilidades sociales, de pensamiento y de comunicación.</p>	<p>Un alumno de quinto año trabaja en la exposición. Durante el proceso de investigación, accede a diversas fuentes que incluyen libros, blogs, videos en Internet y artículos impresos.</p> <p>El alumno ha utilizado recursos encontrados en Internet como parte de su presentación visual. Dada la facilidad de acceso a la información, no tiene claro si todas las fuentes deben documentarse o no.</p> <p>El alumno consulta las directrices del colegio en relación con la probidad académica, y también pide consejo a sus compañeros de clase. El docente, el especialista en recursos multimedia y los padres también ejemplifican y recuerdan con regularidad a todos los alumnos la importancia y el significado de la probidad académica.</p>	<p>Como parte de un proyecto relacionado con el tema transdisciplinario “Cómo nos expresamos”, un alumno de segundo año crea un video que incluye diferentes formas artísticas. Decide utilizar fotografías, música e imágenes que ha encontrado en Internet.</p> <p>Al releer las instrucciones del proyecto, el alumno se da cuenta de que ha olvidado citar las fuentes de la música y el video que ha utilizado. Habla con el docente, quien le ofrece ejemplos de cómo citar las referencias según un formato aceptado.</p>	<p>Para seguir desarrollando las habilidades relacionadas con la probidad académica, el bibliotecario o especialista en recursos multimedia del colegio ha elegido como tema central el concepto clave de responsabilidad y la actitud de respeto del PEP. A continuación, inicia una serie de debates con todos los cursos sobre cómo los autores crean sus obras y la importancia de respetar la propiedad intelectual.</p> <p>Los alumnos aprenden que tienen la responsabilidad de citar las fuentes desde el primer año. El bibliotecario o especialista en recursos multimedia explica que las fuentes son como una “hoja de ruta” para los alumnos y que, por respeto, es importante citar a su autor. A continuación, enseña a los alumnos a crear una bibliografía o una página de obras citadas.</p>

La probidad académica en el Programa de los Años Intermedios

Las etapas inicial y media de la adolescencia son cruciales para el desarrollo personal, especialmente en la era de la información. Los alumnos del PAI necesitan desarrollar estrategias para crear y consumir información en el contexto de la formación de una identidad personal y social más adulta. En estas etapas de la adolescencia, muchos alumnos también se ven sometidos a una mayor presión personal, de su familia y sus compañeros en relación con el rendimiento y los resultados académicos. En este contexto, la probidad académica debe entenderse como un conjunto más amplio de valores y habilidades que promueve la honestidad personal y las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje, incluida la evaluación. Al igual que ocurre con los alumnos más jóvenes, el entorno y el personal del colegio influyen en gran medida en el bienestar de los alumnos del PAI. La relación entre el docente, el rendimiento del alumno y el proceso de aprendizaje es un aspecto fundamental del PAI. Por tanto, resulta lógico desarrollar la probidad académica de manera positiva, incidiendo en la honestidad en todos los trabajos y en el reconocimiento de las ventajas comunes de la correcta realización de las investigaciones académicas.

En el PAI, las habilidades de Enfoques del aprendizaje guardan una especial relación con la probidad académica al desarrollar las competencias de autogestión, investigación y comunicación de los alumnos. En algunos grupos de asignaturas del PAI (además de los proyectos del PAI), se presenta a los alumnos la importancia del diario de trabajo como herramienta que promueve la probidad académica. Tanto el Proyecto Personal como el Proyecto Comunitario requieren que los alumnos y los supervisores registren las fechas de sus reuniones y los principales puntos discutidos, y que confirmen la probidad académica de su trabajo. Los docentes del PAI tienen la responsabilidad de orientar a los alumnos y ayudarlos a desarrollar los principios de la probidad académica como preparación para sus futuros estudios. A medida que los alumnos van adquiriendo experiencia en el PAI, pueden desarrollar la comprensión y los comportamientos necesarios para evitar tropiezos en las evaluaciones formales más importantes, así como en los proyectos culminantes y los trabajos evaluados externamente.

El *Manual de procedimientos del Programa de los Años Intermedios* incluye información detallada sobre los procedimientos y políticas del IB para respaldar la probidad académica en los procesos de evaluación externa.

En el PAI, los docentes no trabajan de forma aislada. La planificación colaborativa es uno de los requisitos del programa y garantiza una comprensión y unos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje comunes, según se describe en la sección "Organización del programa" de la publicación *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (2014). A fin de promover la probidad académica, los docentes deben acordar sus expectativas y estrategias de enseñanza en todos los grupos de asignaturas. Deben contar también con la ayuda de otros miembros del personal del colegio, como los bibliotecarios.

A continuación se presentan varios estudios de casos relacionados con la probidad académica en diferentes disciplinas del PAI.

Programa de los Años Intermedios			Programa de los Años Intermedios		
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		
Actividad	Proyecto culminante	Trabajo en grupo	Presentación oral	Trabajo creativo	Trabajo independiente
Tarea de evaluación del PAI	Proyecto Personal	Proyecto Comunitario	Presentación de Lengua y Literatura	Diseño	Ciencias
Caso práctico	<p>Una alumna de quinto año del PAI está realizando un proyecto personal sobre medios de transporte sustentables. Sin embargo, cambió la idea del proyecto en una fase muy avanzada del proceso de aprendizaje. Siguiendo las pautas del formulario de probidad académica para los proyectos del PAI, se reunió con su supervisor tres veces y el docente aprobó el trabajo realizado hasta la fecha. Ahora está preocupada porque el formulario no incluye sus últimas investigaciones y decisiones, y su supervisor desconoce la nueva dirección del proyecto. El supervisor le recuerda la importancia y el propósito del diario de trabajo: documentar el progreso del proyecto, incluidos los avances realizados cuando la fecha de entrega está próxima; registrar los apuntes de investigación seleccionados, anotados o editados, y mantener actualizada la bibliografía. El profesor le explica la función del formulario de probidad académica como medio de comunicación. Siempre que el supervisor tenga constancia de la evolución de las ideas de la alumna durante el proyecto a través de su registro detallado en el diario de trabajo, no hay motivo de preocupación.</p>	<p>Un alumno de tercer año del PAI ha formado parte de un grupo de tres personas que ha trabajado en un proyecto comunitario. Para él no ha sido fácil trabajar en grupo. Una de las integrantes copió y pegó material de una fuente sin citarla, cuando debería haber creado el material ella misma.</p> <p>El docente trabaja con el grupo y especialmente con la alumna que copió y pegó el material, quien aún no domina suficientemente la lengua de instrucción del colegio (al aprender una nueva lengua, los alumnos suelen poder identificar información pertinente antes de poder generar la suya propia).</p> <p>El docente brinda a la alumna oportunidades para practicar la paráfrasis y puede utilizar estrategias de apoyo entre compañeros que permitan a los alumnos trabajar en colaboración para documentar las fuentes.</p>	<p>Una alumna del PAI está organizando una presentación para Lengua y Literatura que no se realizará en la lengua que mejor domina. La presentación se grabará en video y podrá verse en el canal de video privado del colegio. Tratará sobre <i>Astérix y Cleopatra</i> y le gustaría utilizar fragmentos de la película y el libro en su presentación. Se pregunta si debería obtener autorización para usar estos materiales protegidos por derechos de autor. La legislación relativa a los derechos de autor es muy compleja y a menudo varía según el país. En la mayoría de los casos, se infringen los derechos de autor cuando se utiliza la propiedad intelectual de otra persona para obtener beneficios. La plataforma de video del colegio no está disponible públicamente y el proyecto no se utilizará con fines comerciales. Si la alumna documenta debidamente la película y el libro, es poco probable que necesite obtener autorización.</p> <p>El docente utiliza este ejemplo para discutir la piratería, el uso responsable y los recursos impresos y multimedia alternativos de acceso gratuito (incluidas las licencias de Creative Commons).</p>	<p>Un alumno del PAI está diseñando un invernadero como parte de una tarea de Diseño del PAI. No tiene claro si debe citar las fuentes utilizadas para el proyecto y cómo puede hacerlo. ¿No es cada técnica una forma de imitación? ¿Existen ideas originales?</p> <p>El docente revisa el ciclo de diseño del PAI y explica que la indagación y el análisis incluyen la investigación de diversos productos existentes que pueden inspirar soluciones para el problema de diseño. Entonces el alumno comprende que, al documentar su investigación con referencias y elaborar una bibliografía correcta, está respetando los principios de la probidad académica. A menudo, la creatividad se desarrolla a partir del trabajo de otras personas y las nuevas ideas se basan en productos y soluciones existentes.</p>	<p>Como parte de un proyecto de Ciencias, un alumno del PAI ha realizado una serie de pruebas de laboratorio en las que ha obtenido resultados incoherentes. Ha decidido copiar los datos de un amigo que ha realizado el mismo experimento en las mismas condiciones, y cuyas observaciones confirman la hipótesis con más claridad.</p> <p>Antes de que los alumnos presenten sus trabajos, el docente les habla de la importancia de registrar los datos con precisión. La evaluación de la tarea se basará en la exhaustividad del análisis, no en la coherencia de los resultados obtenidos en los distintos experimentos o pruebas. Por tanto, copiar, inventar o manipular los datos no ayudará a los alumnos a alcanzar un nivel de logro más alto. El pensamiento científico se basa en la honradez de los investigadores que diseñan y llevan a cabo los experimentos, y en los datos que generan.</p>

La probidad académica en el Programa del Diploma

Como jóvenes adultos que se preparan para estudiar en la universidad o acceder al mercado laboral, los alumnos del PD disfrutan de la libertad y, al mismo tiempo, tienen la responsabilidad de estudiar una serie de cursos que hacen hincapié en la independencia y la autonomía. En comparación con los alumnos del PEP y el PAI, los alumnos del PD dependen menos de la constante intervención de los profesores y el control de los padres para garantizar que han comprendido las lecciones y llevan sus tareas al día. Por otro lado, los alumnos del PD se ven sometidos a una serie de presiones emocionales (la presión de obtener buenos resultados en las evaluaciones sumativas, la tensión asociada al proceso de admisión universitaria y las limitaciones de tiempo) propias de un sistema que puede parecer recompensar los resultados finales de un individuo sin tener en cuenta el esfuerzo (individual o colectivo) que ha sido necesario para obtenerlos. En el contexto de la probidad académica, esto puede significar que la idea de responsabilidad compartida que existe en el PEP y el PAI al garantizar la autoría original del trabajo de un alumno corre el riesgo de convertirse en la sola responsabilidad del alumno del PD, en caso de conducta impropia (Carroll, 2012). Por tanto, la enseñanza y el aprendizaje en el PD deben desarrollar los comportamientos positivos que los alumnos necesitarán para demostrar claramente la exhaustividad, honradez y autoría original de su trabajo.

En su trabajo académico, los alumnos del PD desarrollan las habilidades de investigación y los hábitos de estudio necesarios para demostrar la probidad académica con mayor formalidad de la que cabría esperar en el caso de los alumnos más jóvenes. Los alumnos del PD investigan y evalúan la utilidad de una variedad de recursos más amplia, que incorporan y citan en presentaciones orales y escritas de un formato cada vez más complejo. Este nivel de rigor puede plantear dificultades a los alumnos que, aun sabiendo discernir entre lo que está bien y lo que está mal, pueden no contar con las habilidades de organización y autogestión necesarias para demostrar claramente que su trabajo cumple con un estándar formal de probidad académica. Todos los alumnos del IB comprenden la importancia de citar el trabajo de otras personas porque este es un aspecto fundamental del enfoque constructivista basado en la indagación que promueven todos los programas del IB. Sin embargo, en el PD es necesario enseñar y aprender explícitamente una serie de convenciones específicas aceptadas en la comunidad de aprendizaje para demostrar transparencia en el uso de las ideas y el trabajo de otras personas. Estas convenciones incluyen, entre otras, el uso de notas, las citas dentro del texto y la preparación de una bibliografía (Carroll, 2012: 6-7).

A continuación se presentan varios estudios de casos relacionados con la probidad académica en diferentes cursos del PD.

Programa del Diploma			Programa del Diploma		
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		
Actividad	Proyecto culminante	Trabajo en grupo	Presentación oral	Trabajo creativo	Trabajo independiente
Tarea de evaluación del PD	Inglés A Monografía	Psicología Evaluación interna	Presentación de TdC	Artes Visuales Trabajo de taller	TISG Evaluación interna
Caso práctico	<p>Un alumno del PD está trabajando en su monografía de Inglés A. Tiene concertada una reunión con su supervisor el lunes, en la que debe presentar un borrador. Como no pudo asistir a su última reunión porque estaba enfermo, va algo retrasado y presenta un borrador que consiste principalmente en varias citas extraídas apresuradamente de sitios de Internet.</p> <p>El supervisor le recuerda la importancia de formular sus propias ideas sobre el tema y contar con un plan para la monografía antes de consultar otras fuentes. Sin esta preparación, corre el riesgo de que la monografía sea una mera recopilación de ideas de otras personas sobre el tema y de caer en la tentación de presentar las ideas de otras personas como propias.</p>	<p>Una alumna del PD está realizando un trabajo en grupo para la evaluación interna de Psicología. Un miembro dominante del grupo la presiona para que redacte los informes del estudio experimental del resto del grupo. La alumna sabe que esto no está permitido, pero desea ganar popularidad entre sus compañeros.</p> <p>El profesor observa que el grupo está siendo dominado por uno de sus integrantes y habla discretamente con la alumna para recordarle que, aunque la obtención de datos se realiza en grupo, cada uno de los integrantes debe redactar un informe individual. El profesor se ofrece a ayudarla a comunicar este mensaje al resto del grupo.</p>	<p>Un alumno del PD está planeando su presentación de TdC. En la fase de investigación, utiliza diversas fuentes que incluyen libros, sitios web y artículos de prensa. No tiene muy claro cómo incluir las referencias de estas fuentes en una presentación oral, o incluso si tiene que hacerlo, ya que no se trata de una tarea escrita. Acude al profesor en busca de consejo.</p> <p>El profesor le informa que citar las fuentes en una presentación oral es tan importante como en cualquier otro tipo de trabajo. Además, le sugiere varias formas de hacerlo: de forma oral o escrita durante la presentación, o mediante una bibliografía en la última diapositiva de PowerPoint®.</p>	<p>Una alumna de Artes Visuales intenta averiguar si es posible realizar una variación de una obra famosa para uno de sus trabajos. No está segura de si esto se consideraría "copiar". Acude al profesor de Artes Visuales en busca de consejo.</p> <p>El profesor le indica que se trata de una práctica admisible y, además, es muy común que los artistas se inspiren en las ideas de otros artistas o las adapten. Sin embargo, le insiste en que debe citar de forma explícita la obra original. Le aconseja titular la obra "Basada en..." para que la referencia quede muy clara.</p>	<p>Una alumna del PD está trabajando en la evaluación interna de TISG. Como parte de la tarea, debe entrevistar a un cliente y presentar una transcripción escrita de la entrevista. Cuando comienza a redactar su análisis, se da cuenta de que ha olvidado hacer algunas preguntas que habrían sido útiles. Se siente tentada a inventarse las respuestas a estas preguntas, porque cree que reforzarían su análisis y su solución, y la ayudarían a conseguir una puntuación más alta.</p> <p>Cuando se acerca la fecha de presentación de los trabajos de evaluación interna, el profesor discute con la clase la importancia de comunicar los datos con precisión y señala que cada alumno deberá firmar una hoja de presentación para confirmar la autoría original del trabajo. La alumna se da cuenta de que inventarse las respuestas del cliente puede tener consecuencias importantes pues constituye una conducta impropia.</p>

La probidad académica en el Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB

Los alumnos del COPIB cursan asignaturas del Programa del Diploma del IB, los cuatro componentes troncales del COPIB y estudios de formación profesional. Todos los elementos del COPIB están interrelacionados y conectados para formar un marco educativo. El trabajo de los alumnos en el COPIB puede estar inspirado y basado en cualquiera de las asignaturas estudiadas. Los datos o la información se pueden utilizar en más de un área de estudio y los conocimientos se pueden transferir; es decir, los alumnos pueden utilizar las habilidades desarrolladas en un área del COPIB en otras áreas de este programa. Sin embargo, todas las tareas y evaluaciones deben ser distintas, y no se deben incluir ni utilizar en otras áreas del COPIB. Los profesores del COPIB deben ayudar a los alumnos a ser plenamente conscientes de sus responsabilidades en relación con la probidad académica.

El curso de Enfoques del aprendizaje que todos los alumnos deben realizar como componente troncal del COPIB es perfecto para desarrollar la comprensión de los alumnos de la probidad académica. Esta comprensión debe incluir la presentación de referencias bibliográficas, así como la forma de citar las fuentes y los conceptos e ideas de otras personas.

La política de probidad académica del IB se encuentra disponible en el Centro pedagógico en línea (CPEL) y deben leerla todos los alumnos del COPIB.

COPIB			COPIB		
Actividad	Proyecto culminante	Trabajo en grupo	Presentación oral	Trabajo creativo	Trabajo independiente
	Tarea de evaluación: Proyecto de reflexión	Comunidad y servicio	Enfoques del aprendizaje: comunicación	Curso de Cine del PD del IB	Portafolio de lenguas
Caso práctico	<p>Un alumno del COPIB está realizando un proyecto de reflexión sobre un dilema ético relacionado con sus estudios de formación profesional. Investiga los datos para el proyecto de reflexión y después los utiliza en un gráfico. El gráfico no incluye la fuente de los datos, que tampoco se menciona en la sección de referencias del proyecto de reflexión.</p> <p>El supervisor comprueba el proyecto de reflexión y descubre la omisión de la fuente de los datos. A continuación, explica la importancia de la probidad académica y la responsabilidad de los alumnos de garantizar que se citan debidamente todas las fuentes. El supervisor indica al alumno que busque la fuente de los datos y la incluya debajo del gráfico y en la sección de referencias del proyecto de reflexión.</p>	<p>Un alumno del COPIB está trabajando con cuatro compañeros en un proyecto de aprendizaje-servicio que consiste en crear un cuadernillo de información para una organización benéfica sin fines de lucro. El alumno descubre que una integrante del grupo ha utilizado material de una página web, de la que ha copiado y pegado frases e incluso un párrafo completo, en una sección del cuadernillo.</p> <p>El alumno mantiene una conversación en privado con su compañera y le explica por qué se deben incluir referencias de todos los materiales y que las propias palabras de los miembros del grupo tienen más valor que las de otras personas. El alumno se ofrece a ayudar a su compañera a redactar de nuevo la sección con sus propias palabras, utilizando citas adecuadas en caso necesario.</p>	<p>El profesor de Enfoques del aprendizaje le pide a una alumna del COPIB que prepare una presentación oral sobre un aspecto del medio ambiente. La alumna está entusiasmada con el proyecto y elige el tema de la contaminación de un lago local. Entrevista a varias personas relacionadas con el lago utilizando una grabadora digital. En su presentación oral, utiliza las ideas de los entrevistados sin mencionar que no son suyas. El profesor descubre que las ideas no son originales cuando la alumna le entrega las grabaciones digitales de las entrevistas como parte de las referencias.</p> <p>El profesor escucha las entrevistas, anota algunos ejemplos de las ideas utilizadas por la alumna como suyas y concierne una reunión con ella. El profesor le explica qué es la probidad académica y, más concretamente, cuáles de sus acciones podrían considerarse una falta de probidad académica. Se da a la alumna una nueva oportunidad de realizar la presentación oral, esta vez indicando expresamente qué ideas son suyas y cuáles no.</p>	<p>Un alumno del COPIB está estudiando el curso de Cine del PD. Como parte del curso, debe crear un documental breve. El alumno pide a dos amigos suyos que le ayuden a realizarlo. Uno de sus amigos graba personalmente varias escenas del documental. El alumno utiliza las grabaciones de su amigo, pero no incluye la debida referencia al final del documental, dando la impresión de que todas las grabaciones las ha realizado él. Su amigo lo descubre y se queja a la profesora de Cine.</p> <p>El alumno sostiene que no ha hecho nada malo, pues fue él quien le pidió a su amigo que realizara las grabaciones y también le dio ideas sobre qué podía grabar. Por tanto, alega que, aunque no creó las grabaciones personalmente, estas son suyas ya que fueron producto de su inspiración. La profesora discute con el alumno qué es y qué no es la probidad académica con el fin de aclarar lo que este considera cierto. Una vez que la profesora comprende su postura, le explica detenidamente que no puede considerar suyo el trabajo de otra persona, aun cuando la iniciativa y las ideas hayan sido suyas. La profesora completa la explicación con varios ejemplos que convencen al alumno de que su percepción inicial de lo que consideraba suyo era equivocada. Finalmente, el alumno atribuye las grabaciones a su amigo en los créditos del documental.</p>	<p>Un alumno del COPIB está cursando el componente de Desarrollo de la lengua de manera autodidacta y debe incluir en su portafolio de lenguas ejemplos de los ejercicios escritos que se le ha pedido que realice. El alumno encuentra dificultades para cumplir este requisito porque no está demasiado motivado con la lengua que está aprendiendo. Decide pedir a un amigo que habla y escribe dicha lengua que realice algunos de los ejercicios por él. Su amigo accede y el alumno escribe las respuestas en su portafolio de lenguas. El supervisor comprueba los ejercicios, pero observa preocupado que el alumno es incapaz de explicar algunas de sus respuestas. Pronto resulta evidente que el trabajo no es obra del alumno. El profesor intenta identificar las razones de la conducta impropia del alumno y enseguida se da cuenta de que el problema es su falta de interés.</p> <p>El alumno y su amigo reciben una reprimenda del profesor. El alumno debe presentar una nueva serie de ejercicios y trabajar en un grupo de estudio con otros dos compañeros durante lo que resta de curso. El trabajo en grupo crea un entorno de estudio más interesante para el alumno y hace que el aprendizaje de la lengua le resulte más ameno.</p>

Conclusión

En ocasiones, los alumnos pueden sentir la tentación de recurrir al plagio porque no son capaces de enfrentarse a las tareas que les han sido asignadas. Tal vez puedan reconocer contenidos pertinentes, pero no parafrasearlos o resumirlos, por ejemplo. Para promover el desarrollo de la comprensión conceptual de los alumnos, los profesores deben asignar tareas adecuadas que puedan completarse de manera independiente o con un grado de andamiaje apropiado. Conseguir que el proceso de indagación sea visible debe ser una parte esencial de toda enseñanza y aprendizaje en los programas del IB.

Agradecimientos

El Bachillerato Internacional (IB) agradece a los educadores el tiempo y los recursos dedicados a la elaboración del presente documento.

Bibliografía

Carroll, J. *La probidad académica en el IB*. Documento de posición. Julio de 2012. <http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2013/02/La-probidad-académica-en-el-IB.pdf>.

Stephens, J. M. y Wangaard D. B. *Teaching for Integrity: Steps to Prevent Cheating in Your Classroom*. The School for Ethical Education. 2001. <http://ethicsed.org/files/documents/TeachingforIntegrity.pdf>. [Consulta: 10 de agosto de 2013].

Publicaciones del IB

Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: Informe y recomendaciones (abril de 2013). Julio de 2013.

Programa de los Años Intermedios. *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*. Mayo de 2014.

Programa de la Escuela Primaria, Programa de los Años Intermedios, Programa del Diploma, Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB. *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*. Enero de 2014.