



St. Margaret's British School for girls
RECTE FAC NEC TIME · SINCE 1941

PLAN FORMATIVO COLEGIO ST MARGARET'S

Educar en virtudes, es crear en la persona una serie de actitudes y comportamientos, que le permitan actuar por sí misma y la capaciten para dar respuesta adecuada a distintas situaciones sociales y de la vida diaria.

La educación en valores debe iniciarse desde el nacimiento, no solamente con la palabra, sino también con el apoyo del ejemplo tanto de los padres, como el de nosotras las profesoras. Es necesario trabajar la repetición constante de los valores y buenos hábitos, para así lograr arraigarlos en nuestras alumnas. Teniendo siempre en consideración que la formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que comprende los aspectos de valoración de sí mismo, autonomía, identidad, convivencia, pertenencia a una comunidad y cultura . A través del trabajo formativo se crean vínculos afectivos con personas significativas como su familia, pares, profesores e integrantes de la comunidad , permitiendo que crezca y se desarrolle junto a otras personas.

INFANT			
OBJETIVOS	ACTITUDES	INSTANCIAS DE ACCIÓN	RECURSOS
<p>AUTONOMIA Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, sociales e intelectuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimiento, relaciones y acciones. Proponer ideas y estrategias para contribuir a resolver situaciones que le permitan llevar a cabo sus iniciativas y propuestas. Manifestar seguridad para sostener sus ideas, enriquecerlas con aportes de otros y llevar a cabo sus proyectos. Manifestar iniciativa en la configuración de ambientes y situaciones que le producen bienestar y especial agrado. 	<p>Assembly, Dramatizaciones, Juegos de roles, Lecturas de cuentos . Hora de Library Juegos de patio asociados al valor.</p>	<p>Paneles Libros Medios audiovisuales Disfraces Botella de la calma Mesa de diálogo</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones. <p>Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio.</p>	<p>Taller de psicomotricidad</p> <p>Reflexión individual y grupal</p> <p>Actividades propias del nivel y Del colegio.</p>	<p>Cuentos</p> <p>Teatro de títeres</p>
<p>IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares a partir de los cuales puede contribuir con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer progresivamente sus principales fortalezas, conocimientos, temáticas, capacidades y actitudes, expresándolas y aplicándolas en sus actividades diarias. Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales y en imágenes y narraciones. Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales. <p>Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal que contribuyan a la convivencia y bienestar general.</p>	<p>Uso de yoga y mindfulness</p>	
<p>CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones para afianzar y profundizar la colaboración y relación con otros. 		



St. Margaret's British School for girls
RECTE FAC NEC TIME · SINCE 1941

	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir y apreciar su capacidad para participar con otros, integrándose en diferentes grupos de juego y trabajo.• Relacionarse con niños y adultos de otros lugares.• Apreciar la diversidad en las personas, en un marco de respeto por sus singularidades personales, étnicas, fisonómicas y lingüísticas.• Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo.• Comprender y responder en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la satisfacción de sus deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio.• Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños, intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro.		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento con su grupo de pares en diferentes situaciones apreciando la importancia de valores de solidaridad, verdad, paz y justicia. 		
JUNIOR			
<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, quedan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en</p> <p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>		<p>Assembly</p> <p>Hora de valores</p> <p>Hora de religión</p> <p>Hora de Library</p> <p>Taller de habilidades blandas</p> <p>Juegos de roles</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Lectura de cuentos</p> <p>Trabajo de proyectos</p> <p>Uso de yoga y mindfulness</p>	<p>Paneles</p> <p>Libros</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>Disfraces</p>



St. Margaret's British School for girls
RECTE FAC NEC TIME · SINCE 1941

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

Puesta en común

Reflexión
individual y grupal



MIDDLE			
<p>Unidades 1, 3 y 4 de las Bases Curriculares de Orientación para 7mo y 8vo Básico. (Unidad1: Crecimiento personal. Unidad 3: Relaciones interpersonales. Unidad 4: Pertenencia y participación democrática.)</p> <p>Favorecer el desarrollo socioemocional de las alumnas a través del autoconocimiento, fortalecer autoestima e integración grupal.</p> <p>Promover el buen trato, convivencia y contribuir de manera positiva.</p> <p>Fomentar el respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Descubrir cambios propios de la edad y etapa sensible que están viviendo</p> <p>Promover la afirmación de la identidad individual y grupal (curso) de las alumnas.</p>		<p>-Promover trabajo conjunto casa colegio asociado a acompañar a las alumnas en el buen uso de las redes sociales.</p> <p>-En grupo, padres reciben “datos duros” uso de internet y redes sociales de la generación. Se ofrecen algunos tips y contrato de uso celular.</p> <p>Actividades promueven integración curso, sana convivencia, autoestima individual/grupal (yenga, bingo,</p>	<p>-Assembly</p> <p>-Trabajo colaborativo en música (cocina/música alrededor del mundo)</p> <p>-Pie de limón (trabajo colaborativo, resolución de conflictos).</p> <p>-Teen star (sexualidad y afectividad)</p>



St. Margaret's British School for girls
RECTE FAC NEC TIME • SINCE 1941

		manitos, this/that) -Trabajo a partir de película Wonder (diversidad y buen trato)	
	Actividades que potencian integración del curso, autoconocimiento, identificar/ expresión emociones (rueda de las emociones/ juego de las emociones/cruza la línea sí) -Reconociendo nuestros cambios (promover visión positiva y creativa del desarrollo, favorecer comunicación y acompañamiento con figuras parentales)	Assembly -Visita al congreso y posterior trabajo integración generacional.	
Promover autoconocimiento, conocimiento de sus compañeras más en profundidad; acompañarlas en la generación de un proyecto de curso al servicio de la comunidad	-Promover reflexión de padres en relación al acompañamiento que necesitan sus adolescentes en esta etapa de sus vidas. -padres conocen el trabajo de sus hijas en sus árboles de la vida; reflexionan sobre los	Actividades que potencian integración del curso, autoconocimiento	Assembly. -Teen star (sexualidad y



	<p>peligros a los que se ven expuestas en este período del desarrollo y las necesidades de acompañamiento y apoyo que presentan hoy.</p>	<p>(fortalezas y debilidades)</p> <p>-Proyecto "Esta soy yo, este es mi curso"</p>	<p>afectividad)</p> <p>- Expressive Building Project</p>
<p>-Promover relación padres/colegio en la labor formativa.</p> <p>Reconocer talentos propios y de los demás y cómo poner estos al servicio de los demás y de la construcción de una sana convivencia.</p>	<p>-Actividades que potencian integración del curso, autoconocimiento (fortalezas y debilidades) ; ofrecer oportunidades de trabajo en equipo y pasarlo bien juntas.</p> <p>- Llevar a cabo proyectos de curso en los que ponen sus talentos al servicio de los demás (trabajo en equipo, capacidad organizativa, generar consciencia, autoestima)</p>	<p>Assembly</p> <p>-Enzo Gnecco: Experiencia Comunicacional (rol de la empatía en la comunicación y en la construcción conjunta de un entorno donde prima el respeto y buen trato).</p> <p>-Teen star (sexualidad y afectividad)</p>	<p>Intervención "Happy passport" en dos tiempos: (uno solo con las alumnas y otra padres/Alumnas)</p> <p>Reunión padres e hijas.</p>
SENIOR			
CRECIMIENTO PERSONAL	<p>Reconocer que cada persona es un individuo único, original y valioso, que crece en</p>	<p>Assembly</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa "Mi vida en mis manos" (alcohol y drogas)



<ul style="list-style-type: none"> • Comparar distintas alternativas posibles de su proyecto de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. • Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. 	<p>contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.</p>	<p>Hora Consejo de Curso</p> <p>Afiches</p> <p>Recreos</p> <p>Horas de Clases</p> <p>Sociograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de autoconocimiento y resolución de problemas • Charla Teen Star (sexualidad) • Taller de liderazgo • Test CEIS IVº medio • Taller Bazarte • Taller “Mi fortaleza como mujer” • Test CEIS IIº medio
<p>BIENESTAR Y AUTOCUIDADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o riesgos relacionados con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas entre otros. • Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir de manera responsable su propia salud y autocuidado, considerando las consecuencias de sus acciones tanto a corto como a largo plazo. • Lograr reconocer las presiones del entorno hacia conductas de riesgo y desarrollar un plan favorable para enfrentarlas. • Ejecutar y llevar a cabo conductas que disminuyen situaciones de riesgo. • Reconocer el concepto de salud integral como el bienestar que incluye los ámbitos físico, psicológico y social de la persona. 	<p>Assembly</p> <p>Hora Consejo de Curso</p> <p>Afiches</p> <p>Recreos</p> <p>Horas de Clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa “Mi vida en mis manos” (alcohol y drogas) • Dinámicas de autoconocimiento y resolución de problemas • Charla Teen Star (sexualidad) I y II medio. • Charla de desarrollo de estrategias de autocuidado “Para una vida más sana y con energía” (a cargo de profesores del colegio) I Medio. • Taller de liderazgo III medio • Taller Bazarte II Medio



			<ul style="list-style-type: none"> Taller "Mi fortaleza como mujer" II Medio Charla de hábitos saludables para un mejor funcionamiento I Medio
<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover habilidades de diálogo, empatía y reciprocidad social, así como la valoración de compromisos y acuerdos que cautelen los intereses de todas las partes involucradas. 	<p>Assembly</p> <p>Hora Consejo de Curso</p> <p>Afiches</p> <p>Recreos</p> <p>Horas de Clases</p> <p>Sociograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa "Mi vida en mis manos" (alcohol y drogas) I Medio Dinámicas de autoconocimiento y resolución de problemas I Medio Feria "Innovando en el aprendizaje" I Medio Taller "Mi fortaleza como mujer" II Medio
<p>PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover que las formas de participación y convivencia democrática respetuosas e inclusivas se constituyan en finalidades buscadas y promovidas a través de las decisiones y acuerdos colectivamente establecidos por las estudiantes. 	<p>Assembly</p> <p>Hora Consejo de Curso</p> <p>Afiches</p> <p>Recreos</p> <p>Horas de Clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación de las alumnas en la comunidad escolar a través de Cargos III y IV Medio. CAS III Medio.



St. Margaret's British School for girls
RECTE FAC NEC TIME · SINCE 1941

<p>GESTIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">• Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de su proyecto de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.<ul style="list-style-type: none">• Diseñar aspectos de su posible proyecto de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.	<ul style="list-style-type: none">• Demostrar compromiso y esfuerzo en la realización de tareas e iniciativas, reconociendo la importancia de esto para desarrollar un proyecto de vida coherente con sus intereses y aspiraciones.	Assembly Hora Consejo de Curso Afiches Recreos Horas de Clases	<ul style="list-style-type: none">• Feria “Innovando en el aprendizaje” I Medio• Test ACRA – Estrategias del aprendizaje I Medio<ul style="list-style-type: none">• Test de Estilos de Aprendizaje de VAK I Medio• Test CEIS IIº medio• Test CEIS IVº medio