



# TEORÍA DEL CONOCIMIENTO



## TOK

*Naturaleza de la asignatura...* Proporcionar a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento.

---

### **Nuestras alumnas deben ser capaces de:**

- Establecer vínculos entre un enfoque crítico hacia la construcción del conocimiento, las disciplinas académicas y el mundo más allá de ellas.
- Desarrollar una comprensión de cómo los individuos y las comunidades construyen el conocimiento, y cómo esto se examina críticamente.
- Proporcionar a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento.

---

### *Al finalizar, nuestras alumnas deben ser capaces de ...*

- 
- Identificar y analizar varios tipos de justificaciones que se utilizan para apoyar las afirmaciones de conocimiento
  - Formular, evaluar e intentar responder las preguntas de conocimiento
  - Examinar cómo las disciplinas académicas o áreas de conocimiento generan y dan forma al conocimiento
  - Demostrar una conciencia y comprensión de diferentes perspectivas, y ser capaz de relacionarlas con la perspectiva propia
  - Explorar cuestiones de la vida real o cuestiones contemporáneas desde una perspectiva de TdC.
- 

***“Los maestros abren la puerta, pero debes entrar tú solo.”***

***Proverbio chino***



**El curso de TOK -un elemento distintivo del Programa del Diploma- promueve el pensamiento crítico acerca del conocimiento como tal, con la intención de ayudar a los jóvenes a encontrar respuestas y sentido frente al proceso de conocimiento y lo que ello implica. En el núcleo del TOK encontramos preguntas tales como:**

- **¿Qué se considera conocimiento?**
  - **¿Cuáles son sus límites**
- **¿Siempre es posible la objetividad en el conocimiento?**
  - **¿Cuál es el valor del conocimiento?**
- **¿Cuáles son las implicancias de tener o no conocimiento?**



## OBJETIVOS GENERALES



La meta general de TdC es animar a los alumnos a formular respuestas a la pregunta “¿cómo lo sabes?” en una variedad de contextos, y a apreciar el valor de esa pregunta. Esto les permite desarrollar una fascinación perdurable con las riquezas del conocimiento.

En concreto, los objetivos generales del curso de TdC son que los alumnos sean capaces de:

1. Establecer vínculos entre un enfoque crítico hacia la construcción del conocimiento, las disciplinas académicas y el mundo más allá de ellas
2. Desarrollar una comprensión de cómo los individuos y las comunidades construyen el conocimiento, y cómo esto se examina críticamente
3. Desarrollar un interés en la diversidad y la riqueza de las perspectivas culturales y una comprensión de los supuestos personales e ideológicos
4. Reflexionar críticamente sobre las creencias y los supuestos propios, resultando en una vida más meditada, responsable y con mayor propósito
5. Entender que el conocimiento conlleva responsabilidad, la cual conduce al compromiso y a la acción



VÍNCULOS ENTRE TOK Y LOS ATRIBUTOS DEL PERFIL DE LA COMUNIDAD  
DE APRENDIZAJE IB DP



ATRIBUTO	VÍNCULO CON TOK - TdC
<b>Indagadores</b>	Los alumnos de TdC intentan descubrir cómo se construye el conocimiento utilizando varias formas de conocimiento, y considerando qué constituye el conocimiento en las diferentes áreas de conocimiento. Es una premisa fundamental de TdC que el conocimiento personal no debe surgir de una simple aceptación de afirmaciones de conocimiento sin indagación y pruebas suficientes.
<b>Informados e instruidos</b>	Los alumnos de TdC se esfuerzan en informarse e instruirse acerca de la naturaleza del conocimiento. Esto significa adquirir conocimientos sobre los métodos de indagación de varias áreas disciplinarias, desde diferentes perspectivas. Se anima a los alumnos a explorar los procesos por los cuales las personas adquieren su propio conocimiento y comprensión del mundo, y los supuestos subyacentes a dicha comprensión.
<b>Pensadores</b>	Los alumnos de TdC examinan el pensamiento para reconocer posibles defectos en los procesos de pensamiento y entender cuáles son los procesos adecuados. Los alumnos también reflexionan sobre qué tipo de pensamiento es necesario en diferentes situaciones, y cómo se relaciona el pensamiento con el procesamiento emocional y la intuición.
<b>Buenos comunicadores</b>	Las tareas de evaluación de TdC precisan que los alumnos comuniquen su comprensión y puntos de vista tanto en forma oral como escrita. Los alumnos estudian también el lenguaje utilizado para desarrollar un conjunto de conocimientos, de modo

	que aprenden qué es lo que le da poder al lenguaje, así como las causas de los fallos en la comunicación.
<b>Íntegros</b>	Los alumnos de TdC analizan el conocimiento de manera crítica, llevando a lo que podría llamarse conocimiento con integridad. Los alumnos deben examinar la relación entre poseer conocimiento y las obligaciones morales que esto conlleva. Aprender a ver el mundo desde una perspectiva de TdC presenta a los alumnos el desafío de pensar en actuar con integridad.
<b>De mentalidad abierta</b>	Los alumnos de TdC deben tener una mentalidad abierta con respecto a las afirmaciones de conocimiento que encuentran. Aprenderán a no aceptar simplemente las afirmaciones sin cuestionarlas, y a considerar la exactitud fáctica de toda proposición, y los posibles sesgos emocionales, sociales o cognitivos de la persona que la presenta. A la vez, aprenderán a equilibrar el escepticismo con la creencia, y a reconocer que en muchas situaciones es necesario tomar decisiones sin poseer una certeza absoluta.
<b>Solidarios</b>	Se pide a los alumnos de TdC que valoren cómo utilizan el conocimiento. Esto significa necesariamente pensar en cómo puede utilizarse el conocimiento de manera considerada, con empatía y compasión.
<b>Audaces</b>	Los alumnos de TdC deben estar dispuestos a cuestionar lo que consideran verdadero. Esto significa que deben estar dispuestos a correr el riesgo de estar equivocados. Cuando estamos dispuestos a aceptar que estamos equivocados, podemos progresar hacia corregir nuestros malentendidos y aumentar nuestros conocimientos y nuestra comprensión del mundo. El término “juicio” es central en TdC, y los alumnos deben estar dispuestos

	<p>a correr los riesgos que conlleva efectuar juicios en cuestiones donde las pruebas no respaldan de manera definitiva un punto de vista u otro, reconociendo a la vez la naturaleza provisional de dichos juicios.</p>
<b>Equilibrados</b>	<p>Los alumnos de TdC se comprometen a observar las afirmaciones de conocimiento desde diferentes perspectivas. También se les pide que consideren una variedad de áreas de conocimiento. TdC requiere un equilibrio de habilidades de expresión oral y escrita, así como un equilibrio entre la capacidad de extraer conclusiones generales a partir de ejemplos específicos y de utilizar ejemplos específicos para demostrar afirmaciones generales.</p>
<b>Reflexivos</b>	<p>Los alumnos de TdC aprenden a reflexionar sobre el grado en que sus propias motivaciones, creencias, procesos de pensamiento y reacciones emocionales, así como las de otras personas, influyen sobre lo que saben y lo que son capaces de saber o conocer.</p>



## CONOCIMIENTO SOBRE EL CONOCIMIENTO



TdC es un curso dedicado al pensamiento crítico y a la indagación sobre el proceso de conocer, en lugar de al aprendizaje de un conjunto específico de conocimientos. Es un elemento del núcleo que todos los alumnos del Programa del Diploma deben cursar, y al que todos los colegios deben dedicar un mínimo de 100 horas de clase. Debe existir un apoyo mutuo entre TdC y las asignaturas del Diploma, es decir, deben hacerse referencias entre ellos y deben compartir objetivos comunes.

El curso de TdC examina cómo sabemos lo que afirmamos que sabemos. Con este fin, anima a los alumnos a analizar las **afirmaciones de conocimiento** y a explorar **preguntas de conocimiento**. Una afirmación de conocimiento es la aseveración de que “yo sé/ nosotros sabemos X” o “yo sé/nosotros sabemos cómo hacer Y”, o un enunciado sobre el conocimiento. Una pregunta de conocimiento es una pregunta abierta sobre el conocimiento. En la guía de TdC se diferencia entre el **conocimiento compartido** y el **conocimiento personal**. Esta distinción tiene por objeto ayudar a los profesores a construir sus cursos de TdC y ayudar a los alumnos a explorar la naturaleza del conocimiento.



Si bien puede decirse que hay muchas formas de conocimiento, el curso de TdC identifica ocho formas de conocimiento específicas.

Estas son: **lenguaje, percepción sensorial, emoción, razón, imaginación, fe, intuición y memoria.**

Los alumnos deben explorar una gama de formas de conocimiento, y se sugiere estudiar cuatro de estas ocho en profundidad.

Las formas de conocimiento desempeñan dos papeles en TdC:

- Forman la base de la metodología de las áreas de conocimiento
- Proporcionan un punto de partida para el conocimiento personal

La discusión de las formas de conocimiento ocurrirá naturalmente en el curso de TdC, al explorar cómo operan las áreas de conocimiento. Ya que las formas de conocimiento rara vez funcionan de manera aislada, el curso de TdC debe explorar cómo operan de forma individual y cómo operan conjuntamente, tanto en el contexto de las diferentes áreas de conocimiento como en relación con el actor individual del conocimiento. Esto podría verse reflejado en la manera en que se construye el curso de TdC. Los profesores deben considerar la posibilidad de enseñar las formas de conocimiento junto con los métodos de las áreas de conocimiento, o como resultado natural de su consideración, y no como unidades separadas.





## LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO



Las áreas de conocimiento son ámbitos específicos de conocimiento, cada una con su naturaleza particular y sus diferentes métodos para adquirir conocimientos. TdC distingue ocho áreas de conocimiento:

**las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias humanas, las artes, la historia, la ética, los sistemas de conocimiento religiosos y los sistemas de conocimiento indígenas.**

Los alumnos deben explorar una gama de áreas de conocimiento, y se sugiere estudiar seis de ellas en profundidad.

(basado en Guía de Teoría del Conocimiento  
Primera evaluación: 2015, 2013)