



CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO



(CAS)

El programa de estudios del IB ofrece una experiencia educativa integral en la cual las asignaturas académicas tradicionales y los componentes menos formales son de importancia comparable.

Esta filosofía se basa en los siguientes supuestos:

La educación no es privativa de la sala de clases, y por lo tanto algunos aspectos esenciales de la educación pueden tener lugar fuera de este sitio.

- La educación trasciende la transmisión de información e inevitablemente está involucrada con el desarrollo de actitudes que van más allá de consideraciones étnicas, sociales, religiosas, políticas y/o sexuales.
- La voluntad de actuar al servicio de la comunidad (local, nacional o internacional) complementa el desarrollo intelectual y los programas de estudio académicos.
- Los colegios adscritos al programa BI (nacionales e internacionales) asumen un desafío especial y tienen por lo tanto la oportunidad de establecer vínculos con la comunidad en un sistema de esta índole.

OBJETIVOS:

Proporcionar a cada alumna un desafío individual en las siguientes áreas:

- Creatividad
- Actividad
- Servicio
- Complementar las disciplinas académicas del programa del BI.
- Estimular y enriquecer el desarrollo de un espíritu de descubrimiento y autonomía, fomentando habilidades e intereses propios.



PALABRAS DEL COORDINADOR CAS 2004-2015



**¡¡HAY TANTO QUE AVANZAR,
PERO AL MISMO TIEMPO TANTO DE LO CUAL SENTIRNOS ORGULLOSOS!!**

CAS/ACTION ha sido una construcción colectiva que nació de los sueños compartidos de apoderados, alumnas, docentes y la Dirección del Colegio. Todo esto se ha podido concretar bajo el enfoque del Programa del Bachillerato Internacional que nos permite implementar grandes desafíos y concretar los sueños de una nueva sociedad.

Hemos entendido que la educación en los tiempos de la globalización implica la generación de oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y habilidades sociales de las personas, de acuerdo a sus niveles de desarrollo biológico y psicológico ¿Con qué estrategias se logra aquello? ¿De qué manera se evidencian esos logros?



Visita a familia de Ayuda fraterna

Quienes piensan que CAS es para “conocer el mundo” o “salir de la burbuja”, tienen una visión parcial de la trascendencia de este segmento de la formación escolar. No se trata solamente de conocer, sino que de intervenir y transformar positivamente su mundo interior, para luego lanzarse a la transformación del mundo exterior. Nuestras alumnas más pequeñas, conocen el mundo desde la óptica de los padres con ayuda de Miss Tatiana Stambuk, Miss Pía Marchesse y sus profesoras jefes. En la medida que crecen, se incorporan a proyectos colectivos: “Bolsatón”, “Zapatón” y “Tapatón”, con ayuda de Miss Concepción Pereira y sus profesoras. Más grandes se involucran con el entorno identificando los problemas y empalizando emocionalmente con diversos contextos y con las personas que van descubriendo. Esto ocurre cuando en tercer medio un equipo de profesores acompañamos semanalmente a las niñas a la Escuela Especial Quillagua, la Escuela Puente Colmo, los tres jardines y el Hogar de Ancianos sumada a la preparación de

comida a personas de extrema pobreza en Valparaíso los días viernes con niñas de primero a cuarto medio.



Campaña “Zapatón” del 6to Básico A

La transversalidad en este proceso lo percibimos por intermedio del acompañamiento de los adultos - especialmente de los padres- significativos al momento de enfrentar mundos distintos. Los logros materiales alcanzados con la entrega de cerca de 40 cajas mensuales de alimentos es una parte visible que no se compara con la experiencia imborrable y el ejemplo que se genera en las alumnas y en los apoderados que han tenido experiencias enriquecedoras: *“Ha sido una tarea altamente reconfortante, que nos engrandece el alma cada vez que visitamos y damos un tiempo a los que tanto lo necesitan. Como curso les damos gracias por tan linda iniciativa, definitivamente le da una cara más amable a nuestro querido colegio. Por supuesto seguiremos luchando para que nuestras hijas sean unas mujeres integrales y especialmente con una sensibilidad social, que es imprescindible en estos tiempos”.* (María Luisa Acosta y todas la alumnas y apoderadas del tercero básico)

¿Cómo sabemos los frutos? Esto se observa cuando las niñas, ahora convertidas en mujeres, asumen la iniciativa de crear y ejecutar proyectos propios con ayuda de equipos de trabajo que ellas van formando. Es nuestro orgullo tener ex alumnas que participan en Soñar Despierto, Proyecto Must, Techo Para Chile y varios más. Estos y estas jóvenes nunca lanzarán una piedra, sino que “lanzarán” proyectos, jamás expresarán odio, sino que experimentarán empatía.



Visita a familia de don Mario Méndez por apoderadas de Tercero Medio

La educación pensada en el desarrollo de habilidades, se sustenta en el SER y no en el TENER. Quien basa la felicidad y el éxito en el TENER, corre el riesgo de sentir la inseguridad de enfrentar el mundo por temor al robo. Quienes en cambio sustentan su principal riqueza en el SER (honestas, generosas, empáticas, solidarias, etc.) jamás irán por el mundo con inseguridad y asumirán los problemas como desafíos, porque no hay quien les pueda robar su amor y valentía.

Juan Francisco Rojas Young

Coordinador CAS 2004-2015



Trabajo CAS en Escuela Rural de Puente Colmo (Concón). (2010)



Trabajo con niños en Jardín Campanita (Concón). (2011)



Festival en Escuela de Quillagua (Concón). (2013)



Visita Club de Yates Higerillas (2013)



Festival en Escuela de Quillagua (Concón). (2013)