



MONOGRAFÍA



Componente troncal –corazón- del programa IB Diploma junto a Teoría del Conocimiento (TOK o TdC) y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), la Monografía es parte esencial de éste. Los estudiantes que rinden el Diploma completo tienen la posibilidad de investigar un tema que les interese especialmente y que consiste en la realización de una Monografía.

Este trabajo (de aproximadamente 4000 palabras) permite a los estudiantes del Diploma familiarizarse con el tipo de investigación independiente y de redacción que se espera de ellos en la universidad.



Breve descripción de la Monografía

La monografía es un estudio a fondo de un tema bien delimitado elegido de la lista de asignaturas disponibles del Programa del Diploma para la convocatoria en cuestión. Generalmente es una de las seis asignaturas que el alumno elige como parte de su plan de estudios para la obtención del diploma, o una en la que el alumno tiene conocimientos.

Tiene por objeto estimular la investigación académica y las habilidades de expresión escrita, y ofrece a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación individual sobre un tema de su elección con la orientación de un supervisor (un miembro del personal del colegio debidamente cualificado). El resultado de esta investigación es un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura elegida. Los alumnos deben tener tres sesiones de reflexión obligatorias con su supervisor, una de las cuales es una *breve entrevista* final de conclusión con el supervisor al completar la monografía.



Rasgos clave de la Monografía

- La Monografía es obligatoria para todos los alumnos que cursan el Programa del Diploma, y opcional para los alumnos de cursos (o Certificados).
- Para obtener el diploma del Bachillerato Internacional, los alumnos deben alcanzar una calificación final D o superior
- La Monografía se evalúa externamente y, en combinación con la calificación final de Teoría del Conocimiento, representa un máximo de tres puntos en la puntuación total para la obtención del diploma del IB
- El proceso de la Monografía ayuda a preparar a los alumnos para el éxito en la universidad y en otros ámbitos después del Programa del Diploma
- Es un trabajo de investigación independiente sobre un tema elegido por el alumno, con el apoyo de un supervisor del colegio
- Se presenta como un trabajo académico formal con una extensión máxima de 4.000 palabras, acompañado por un formulario de reflexión de no más de 500 palabras
- Implica aproximadamente 40 horas de trabajo por parte del alumno
- Los alumnos reciben apoyo en un proceso de supervisión recomendado de entre 3 y 5 horas, que incluye tres sesiones de reflexión obligatorias
- La tercera y última sesión de reflexión obligatoria es la entrevista final, que es una entrevista de conclusión con el profesor supervisor



Conocimientos previos

La monografía es una tarea única para todos los alumnos, tanto para aquellos que están estudiando el Programa del Diploma del IB completo como para los alumnos de cursos que la eligen como opción. Si bien no es necesario que los alumnos tengan conocimientos previos específicos como requisito formal para abordar la Monografía, se recomienda encarecidamente que investiguen en relación con un área disciplinaria que estén estudiando en el Programa del Diploma, para garantizar que tengan suficientes conocimientos de la asignatura como para completar la tarea. Si un alumno tiene conocimientos en una asignatura que no pertenece a sus estudios en el Programa del Diploma, debe asegurarse de estar familiarizado con la asignatura desde la perspectiva del Programa del Diploma.

Es una ventaja estar familiarizado con métodos de investigación; no obstante, cuando comienzan la monografía, parte del proceso consiste en desarrollar una comprensión de la metodología más adecuada para el área de investigación dentro de la asignatura elegida. El desarrollo de esta comprensión se llevará a cabo con el apoyo y la orientación del supervisor, el coordinador del Programa del Diploma o de la Monografía, y el bibliotecario.



La naturaleza de la Monografía

La Monografía brinda a los alumnos una oportunidad única de explorar un área académica de interés personal. Se trata de un trabajo de investigación escrito de manera independiente que permite a los alumnos demostrar su pasión, entusiasmo, iniciativa intelectual y enfoque creativo en relación con un tema de su elección. Estos temas abarcan desde análisis profundos y bien delimitados de elementos específicos de una asignatura hasta evaluar de manera crítica respuestas a cuestiones de importancia mundial.

Un objetivo importante de la Monografía, como parte del núcleo del Programa del Diploma, es apoyar las disciplinas académicas y recibir apoyo de estas. Independientemente de la asignatura que se elija, la monografía se centra en explorar una pregunta de investigación específica mediante la interpretación y evaluación de pruebas, y la construcción de argumentos razonados.

Al realizar la monografía, los alumnos utilizan de modelo muchos de los elementos de la investigación académica, para lo cual ubican su tema dentro de un contexto disciplinario más amplio, justifican la importancia de su

investigación y evalúan críticamente la solidez general de los argumentos expuestos y las fuentes utilizadas.

Puesto que la monografía es una tarea que se lleva a cabo de manera independiente, requiere que los alumnos se autogestionen, para lo cual deben desarrollar habilidades afectivas y de organización, entre ellas la conciencia plena, la perseverancia, la resiliencia y la automotivación. El proceso de investigación y redacción de la monografía representa la puesta en práctica del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La mentalidad abierta, la integridad y la reflexión son aspectos de la experiencia del alumno en la Monografía.

Esta también brinda a los alumnos la oportunidad de tener una mentalidad más internacional al colaborar con comunidades locales y globales en temas de indagación personal. El desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje ayuda a los alumnos del IB a integrarse en una comunidad más amplia por medio de esta experiencia compartida.

La Monografía constituye un desafío, pero es al mismo tiempo una experiencia gratificante y prepara a los alumnos para después del Programa del Diploma mediante el desarrollo de habilidades que valoran tanto las instituciones de educación superior como los empleadores. Al desarrollar alumnos indagadores, críticos y que adoptan una actitud de aprendizaje durante toda la vida, la Monografía encarna la esencia de la educación del IB.



Objetivos generales

Los objetivos generales de la Monografía son que los alumnos sean capaces de:

- Emprender investigaciones independientes con iniciativa intelectual y rigor
- Desarrollar habilidades de investigación, pensamiento, autogestión y comunicación
- Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proceso de investigación y redacción

Objetivos de evaluación

En la elaboración de su monografía, se espera que los alumnos alcancen los siguientes objetivos de evaluación.

- **Conocimiento y comprensión**
- **Aplicación y análisis**
- **Síntesis y evaluación**
- **Utilizar una variedad de habilidades (de investigación)**



La comprensión conceptual y la Monografía

En la Monografía, los conceptos tienen una función importante, pues ayudan a dar un marco al enfoque de la investigación que los alumnos están abordando y también sirven como demostración de su conocimiento y comprensión. Los alumnos que pueden participar de manera crítica en discusiones sobre los conceptos pertinentes a su área de investigación son capaces de demostrar en un nivel más profundo la conexión entre distintos aspectos de su aprendizaje. Los contextos locales y globales y la Monografía.

En las monografías, los ejemplos contemporáneos, los estudios de casos y la participación en cuestiones locales y globales del mundo real pueden dar vida a la investigación de los alumnos.

Diferentes factores pueden impulsar a los alumnos a elegir trabajar con cuestiones tales como actividades de CAS o a investigar más profundamente una cuestión planteada en una asignatura en particular, pero desde una perspectiva diferente. Los alumnos que eligen centrarse en una cuestión global suelen estar interesados en las cuestiones globales en general, y quieren explorarlas a través de distintos puntos de vista disciplinarios e interdisciplinarios.



El trabajo en equipo eficaz, la colaboración y la Monografía

Aunque la monografía es una tarea independiente, los alumnos deben recibir, durante el proceso, orientación de un supervisor designado. El proceso de supervisión y reflexión tiene por objeto asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de explorar ideas, cuestiones y desafíos en un entorno alentador. Usando pruebas de sus espacios de reflexión, los alumnos pueden participar en discusiones con sus supervisores acerca de la dirección y el progreso de su investigación, y establecer así objetivos y cronogramas de trabajo.

La satisfacción de las necesidades de todos los alumnos y la Monografía

Aunque la monografía es una tarea independiente guiada por criterios comunes en todas las asignaturas, los supervisores desempeñan un papel importante para orientar a los alumnos a elegir áreas de investigación que les permitan demostrar su capacidad dentro del área disciplinaria. Es crucial identificar y perfeccionar una pregunta de investigación adecuada y factible al comienzo del proceso. Además, a lo largo de todo el proceso de investigación, los supervisores pueden ofrecer orientación y apoyo —dentro de los parámetros de la tarea— en diferentes niveles para diferentes alumnos. Por ejemplo, algunos alumnos pueden no necesitar las

cinco horas completas de supervisión permitidas, mientras que para otros quizás sean imprescindibles.

Al comienzo del proceso, el coordinador del Programa del Diploma o de la Monografía puede ofrecer a los alumnos materiales de aprendizaje diferenciados relacionados con métodos de investigación y la probidad académica. Esto puede hacerse, por ejemplo, en forma de clases de técnicas de estudio centradas en la investigación o la toma de notas, o en la lectura de materiales relacionados con ellas.

La evaluación y la Monografía

La evaluación de la Monografía se realiza según un conjunto de criterios comunes, complementados con interpretaciones de los criterios específicas para cada asignatura. Los alumnos deben tener acceso a todo desde el principio del proceso para poder saber con claridad cómo se evaluará su trabajo. Deben también tener la posibilidad de ver ejemplos de monografías junto con los comentarios del examinador. Mediante el proceso de supervisión y reflexión, como parte del proceso de aprendizaje, los alumnos deben hacer un seguimiento de su progreso, supervisar cuestiones específicas y reflexionar sobre su propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.



Las habilidades de pensamiento y la Monografía

En la Monografía, las habilidades de pensamiento tienen una función clave, especialmente para ofrecer a los alumnos la oportunidad de demostrar una comprensión más profunda de un área de investigación muy específica. Si bien la metacognición es una habilidad que está incorporada en los cursos del Programa del Diploma, el pensamiento crítico y las habilidades de reflexión tienen una función central en la Monografía.

Al trabajar en un área de investigación específica y emplear distintas fuentes de información y datos, los alumnos están expuestos a perspectivas nuevas y diferentes sobre cuestiones y temas. La Monografía exige que los alumnos se involucren con su investigación de una manera analítica y evaluativa. Además de esto, la habilidad de reflexión, particularmente en relación con el proceso de realización de la investigación, es algo sumamente valorado. Las sesiones de reflexión obligatorias y el criterio de evaluación del compromiso otorgan mucho valor a los beneficios que la reflexión estructurada puede tener para el aprendizaje y el progreso de los alumnos. A través del espacio de reflexión, se anima a los alumnos a reflexionar usando diversas técnicas, entre ellas, por ejemplo, reflexiones escritas, diarios en video, blogs o mapas conceptuales (Mind Maps®).



Las habilidades de comunicación y la Monografía

La Monografía exige que los alumnos demuestren su capacidad para comunicar un tema de investigación de su elección de una forma específica: en un trabajo académico. Tienen que formular argumentos de manera clara y coherente, además de redactar y revisar su propio trabajo.

Durante sus sesiones de supervisión y reflexión, los alumnos desarrollan su capacidad de comunicar sus ideas de investigación, su progreso, sus dificultades y sus fundamentaciones, tanto de manera oral como en reflexiones sumativas en su formulario de *reflexión sobre la planificación y el progreso*.

Al desarrollar su espacio de reflexión, el alumno puede utilizar diversas técnicas de comunicación para registrar sus pensamientos, sus ideas, su progreso, sus cronogramas y sus argumentos. Esto puede incluir mapas conceptuales (Mind Maps®), blogs, artículos anotados o imágenes. Para estimular la discusión, puede compartir con su supervisor fragmentos de su espacio de reflexión durante las sesiones.



Las habilidades sociales y la Monografía

Hay fuertes vínculos entre las habilidades sociales y las habilidades afectivas asociadas a la autogestión, que es parte importante de la experiencia de la Monografía. Esto es especialmente cierto debido a que los alumnos están gestionando una tarea considerable, no solo en cuanto a la cantidad de trabajo y los plazos, sino también en lo que respecta al desafío intelectual. Ofrecer a los alumnos diversas estrategias para apoyarlos y orientarlos durante la Monografía será algo sumamente valioso para su éxito. El desarrollo de una buena relación de trabajo con el supervisor es parte importante del desarrollo de las habilidades de los alumnos en esta área.

Las habilidades de autogestión y la Monografía

Como tarea independiente importante, los alumnos que abordan una monografía tienen que identificar y desarrollar las habilidades de autogestión necesarias para alcanzar el éxito. Aunque los supervisores pueden ofrecer apoyo y orientación, parte de la experiencia de aprendizaje de los alumnos consiste en transitar su propio camino por la Monografía de manera independiente. Los beneficios del desarrollo de estas habilidades se reconocen cuando los alumnos llegan a la universidad y al

mundo laboral, donde se espera que sepan gestionar sus volúmenes de trabajo y sus prioridades.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades de autogestión en la Monografía son:

- Establecer plazos claros, gestionar expectativas y especificar consecuencias en caso de que dichas expectativas no se cumplan
- Ofrecer orientación y apoyo respecto de las técnicas de estudio, como la gestión del tiempo, la toma de apuntes, los mapas conceptuales y el comportamiento con las herramientas digitales
- Estimular el espacio de reflexión como herramienta de planificación y progreso
- Organizar sesiones de supervisión y reflexión que ofrezcan a los alumnos oportunidades para hablar sobre su progreso

Las habilidades de investigación y la Monografía

La Monografía es una tarea de investigación que ofrece una oportunidad ideal para que los alumnos puedan demostrar y desarrollar sus habilidades de investigación. Los alumnos pueden participar en investigaciones muy diversas, de acuerdo con su elección del tema de investigación y el área disciplinaria. Independientemente del área de investigación, todos los alumnos deben realizar una revisión de la bibliografía especializada que demuestre su conocimiento y su comprensión en contexto, y esto les exige poder tomar decisiones

fundamentadas sobre la pertinencia, la fiabilidad y la validez de las fuentes secundarias. Además, deben elegir técnicas y métodos de investigación adecuados y pertinentes para la pregunta de investigación planteada y la asignatura en la que estén haciendo la monografía. Del mismo modo, al abordar una investigación, deben asegurarse de conocer todas las políticas del IB relacionadas con las prácticas **éticas**.

Dado que los alumnos deben tratar las fuentes de información de manera crítica, especialmente en el caso de las fuentes localizadas en Internet, es importante que, como parte de la capacitación de sus habilidades de investigación generales, desarrollen la alfabetización tecnológica, es decir, la habilidad de acceder a la tecnología y usarla de manera responsable, incluido el acceso a fuentes electrónicas y su utilización.

Otra habilidad de investigación importante que se desarrolla y se demuestra en la Monografía es la probidad académica. Los alumnos deben dominar los valores fundamentales, familiarizarse con los aspectos técnicos y apoyarse en estrategias de aprendizaje que les ayuden a desarrollar, por ejemplo, habilidades sistemáticas y un **uso eficaz de citas y referencias**.



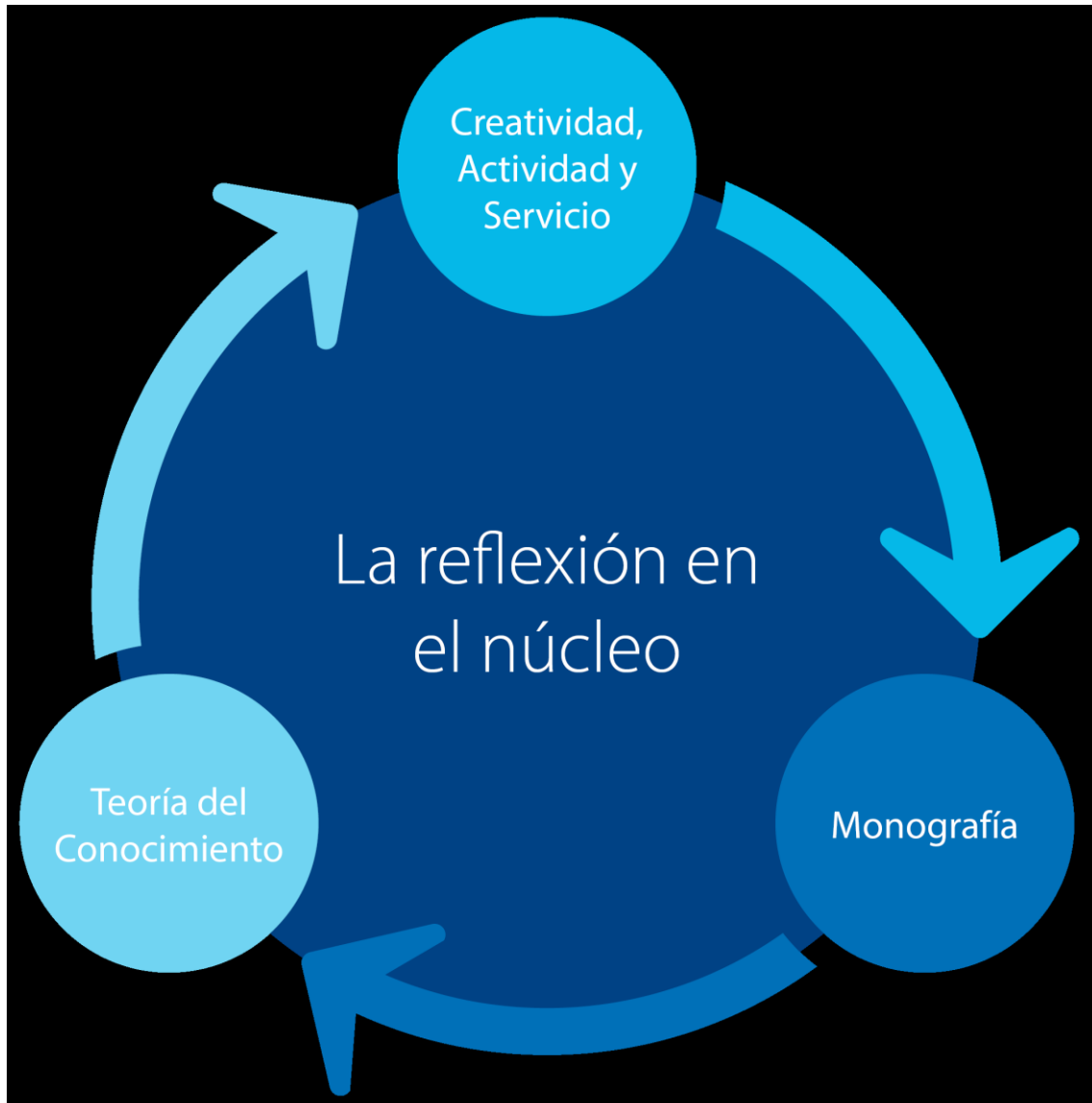
La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la Monografía

El Programa del Diploma se propone desarrollar en los alumnos los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB. A continuación se indican algunos vínculos entre la Monografía y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

Atributo	Conexión con la Monografía
Indagadores	A través de la investigación, los alumnos demuestran tanto la adquisición de las habilidades necesarias para realizar una indagación como su interés en el aprendizaje.
Equilibrados	La comprensión de los alumnos de la importancia del desarrollo intelectual se ve reforzada por el proceso de investigación.
Informados e instruidos	Los alumnos adquieren un conocimiento profundo de su tema a través de la exploración de la bibliografía actual y la investigación.
Pensadores	Los alumnos hacen un análisis razonado de su tema de investigación y aplican habilidades de pensamiento crítico de una manera creativa.
Buenos comunicadores	Los alumnos expresan eficazmente ideas e información de una forma académica.
Íntegros	Los alumnos practican la probidad académica en todos los aspectos de su trabajo, mostrando respeto por las ideas y el trabajo de otros, y ocupándose del bienestar de los sujetos estudiados y del entorno.
De mentalidad abierta	Como investigadores, los alumnos buscan y expresan una amplia variedad de puntos de vista.
Solidarios	Al demostrar claramente la importancia de su tema, los alumnos exhiben su compromiso personal para marcar una diferencia en la vida de otros.
Audaces	Los alumnos exploran áreas nuevas o situaciones novedosas, y defienden sus posiciones con audacia.
Reflexivos	Los alumnos sacan conclusiones sobre su tema, demostrando así una consideración reflexiva, y tienen la oportunidad de evaluar sus puntos fuertes y débiles.



LA REFLEXIÓN EN LA MONOGRAFÍA



- En la Monografía, la reflexión se centra en el progreso del alumno durante el proceso de planificación, investigación y redacción. Tiene por objetivo ayudar a los alumnos en el desarrollo de su monografía, así como darles la oportunidad de considerar la eficacia de sus

decisiones, volver a examinar sus ideas y decidir si es necesario realizar cambios.

- En la Monografía se hace hincapié en el **proceso** de reflexión, que se caracteriza por la reflexión sobre la comprensión conceptual, la toma de decisiones, el trabajo con los datos, el proceso de investigación, la gestión del tiempo, la metodología, los éxitos y dificultades, y la pertinencia de las fuentes.

- Durante toda la experiencia de investigación y redacción de la monografía se animará a los alumnos a reflexionar de manera informal, pero durante las sesiones de reflexión con su supervisor y cuando completen el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso, se les exigirá que lo hagan de manera formal.

(Guía de la Monografía, exámenes 2018. Más información en www.ibo.org)