



IMPORTANCIA DE CAS EN EL PROGRAMA



IB DIPLOMA

NATURALEZA DE CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)

CAS es uno de los componentes troncales del Programa del Diploma IB, y está diseñado para ampliar y reforzar el aprendizaje personal e interpersonal de las alumnas.

Las tres áreas se definen de la siguiente manera:

- Creatividad: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una Actuación originales o interpretativos.
- Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.
- Servicio: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad.



Como apreciamos en el núcleo que explicita las 6 áreas de estudio en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) está en el corazón mismo de este programa.

CAS es uno de los tres elementos fundamentales del programa y, como tal, está presente en la experiencia de todos y cada uno de los alumnos. A través de las tres áreas que lo componen, a menudo interrelacionadas en la práctica, los alumnos participan de una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. Las tres áreas se caracterizan de la siguiente manera:

Creatividad: las artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo.

Actividad: actividades que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano; complementan el trabajo académico realizado en otras asignaturas del Programa del Diploma.

Servicio: un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno, y en el que se respetan los derechos, la dignidad y la autonomía de todas las personas involucradas.

En esencia, CAS permite a los alumnos potenciar su desarrollo personal e interpersonal a través del **aprendizaje experiencial**. Al mismo tiempo, tiene la importante función de contrarrestar la presión académica del resto del Programa del Diploma.

Un buen programa de CAS debe ser ameno y a la vez constituir un desafío, un camino hacia el descubrimiento personal. Aunque cada alumno tiene un punto de partida diferente, y por tanto diferentes metas y necesidades, para la mayoría, **las actividades de CAS constituyen experiencias profundas y transformadoras, de gran trascendencia para sus vidas.**

Para posibilitar el desarrollo del alumno, CAS debe implicar:

- **Actividades reales**, con propósitos definidos y resultados que tengan valor para las personas involucradas en ellas
 - Un desafío personal: las tareas deben suponer una superación personal para el alumno pero a la vez, **tener metas alcanzables**
 - Un examen cuidadoso aplicado, por ejemplo, a la planificación, la evaluación del progreso y la comunicación de la información
 - Un **proceso de reflexión** sobre los objetivos alcanzados y el aprendizaje personal
- Todas las actividades propuestas para CAS deben cumplir estos cuatro criterios.

La simultaneidad del aprendizaje es importante en el Programa del Diploma. Por tanto, las actividades de CAS deben realizarse regularmente durante el mayor tiempo posible a lo largo del programa. Por ende, la culminación satisfactoria del programa de CAS es un requisito para obtener el diploma del IB. Aunque CAS no se evalúa formalmente por medio de exámenes, los alumnos deben documentar sus actividades y demostrar que han alcanzado ocho objetivos de aprendizaje fundamentales.

DIMENSIÓN INTERNACIONAL

Según la presentación del perfil (ver Perfil Comunidad IB y Declaración de Principios del IB al final del documento) de la comunidad de aprendizaje del IB, el objetivo fundamental de los programas del IB es **formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la**

condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Crear “un mundo mejor y más pacífico” es un objetivo ambicioso. Los esfuerzos para lograrlo deben verse como una sucesión de pequeños pasos, que pueden darse en el ámbito local, nacional o internacional.

Es importante considerar las actividades en un contexto más amplio, teniendo en cuenta la máxima “Piensa globalmente, actúa localmente”. Trabajar con personas de distintos ámbitos sociales y culturales en un proyecto basado en el entorno del colegio puede contribuir a mejorar la comprensión mutua tanto como los grandes proyectos internacionales.

ALCANCE Y DIVERSIDAD DE LAS ACTIVIDADES

Todos los alumnos deben participar en actividades de CAS propuestas por ellos mismos. Otras actividades pueden ser iniciativas que emprenda el colegio. Las actividades deben variar en duración y en el grado de compromiso personal del alumno, pero ninguna debe ser trivial. Algunos colegios mantienen contactos regulares con organizaciones locales que desarrollan actividades de servicio, en ocasiones incorporando elementos de creatividad o de acción, que pueden constituir interesantes desafíos para los alumnos.

APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL SERVICIO COMUNITARIO

El concepto de aprendizaje a través del servicio comunitario (aprendizaje-servicio) es de uso común en muchos países para referirse al servicio a la comunidad en combinación con el aprendizaje fuera del aula. En el Programa del Diploma existen oportunidades para relacionar las actividades de servicio con el aprendizaje en las distintas áreas disciplinarias.

Entre los beneficios demostrados del aprendizaje a través del servicio se destacan los siguientes:

- Aumenta la disposición de los alumnos a asumir desafíos.
- Promueve la meta-aprendizaje (aprendizaje sobre el aprendizaje mismo).
- Desarrolla la capacidad de los alumnos de comunicarse y relacionarse con los demás.
- Se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Permite a todos los alumnos alcanzar logros, es decir, experimentar el éxito.

(Basado en: Guía CAS, Bachillerato Internacional, 2008)



Escuela Quillagua, 2013.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL IB

La Organización del Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB

Los colegios del mundo IB están formados por comunidades con una mentalidad internacional, definida por personas que aprenden y se esfuerzan por ser:

INDAGADORES: Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS: Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial, y al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

PENSADORES: Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa, para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad, en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

ÍNTEGROS: Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

DE MENTALIDAD ABIERTA: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

AUDACES: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen, con elocuencia y valor.

EQUILIBRADOS: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

REFLEXIVOS: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Por lo tanto, tomando en consideración lo explicitado anteriormente en términos del marco teórico del programa IB y del componente CAS, podemos responder la siguiente pregunta:

POR QUÉ ES IMPORTANTE EL TRABAJO EN TERRENO EN CAS?

1. En primera instancia, el trabajo en terreno de las actividades CAS ayuda significativamente a que se cumplan en nuestras alumnas tanto los objetivos generales como de aprendizaje que mencionamos a continuación:

OBJETIVOS GENERALES

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas.
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias.
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal.
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles.
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos.
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Como resultado de la experiencia CAS en su totalidad, incluidas sus reflexiones, las alumnas deberán demostrar haber logrado:

- Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
- Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
- Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.
- Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS
- Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
- Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global
- Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.

2. En segundo lugar, porque a través de las salidas a terreno de los distintos Talleres CAS (Escuela Puente Colmo, Jardín Campanitas, Escuela Oro Negro, Sanatorio Marítimo, Asilo de Ancianos) nuestras alumnas pueden desarrollar una actitud de vida permanente, de apertura a la realidad que las rodea y compromiso personal con todos los miembros de la comunidad, local, nacional e internacional

3. Asimismo, el trabajo en terreno inspira en las alumnas un “sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad, y estimula el desarrollo de actitudes, valores y cualidades que merezcan el respeto de los demás, tales como la determinación y el compromiso, la iniciativa y la empatía.”

4. Por último, el trabajo en terreno permite que las alumnas asuman esta actividad como un desafío que les permite desarrollar una escala de valores que las conduzca a crecer como personas, promoviendo de esta manera una actitud de apertura mental, de aprendizaje permanente, de descubrimiento, seguridad y confianza en sí mismas, manifestando una actitud de respeto de los demás, determinación, compromiso, iniciativa y empatía, siendo permanentemente reflexivas, para así tener conciencia de sus propios cambios

“La experiencia más significativa de CAS, resulta de dedicar tiempo a entrar en contacto con otros, construyendo vínculos y desarrollando el propio valor de quienes ayudan y de quienes son ayudados, en un proceso de beneficio recíproco”.



Sanatorio Marítimo, 2009.



Construyendo en Lota, 2014.



Enseñando en Lota, 2015.